

## はじめに

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるもので、人権にかかわる重要な問題である。

本校は、生徒一人一人の人権を守り尊厳を保持する目的の下、国・市・地域住民・家庭その他の関係者が連携しながら、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（以下、「法」という。）第13条の規定に基づき、校長が、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処）のための対策を総合的かつ効果的に推進するために学校いじめ防止基本方針を策定する。

### （定義）

法第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

### （基本理念）

法第三条 いじめの防止等のための対策は、いじめが全ての児童等に関係する問題であることに鑑み、児童等が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。

## I いじめに対する基本姿勢

本校においては、法の定義に則り、家庭・地域等と連携を図り、自校の課題を見出し、生徒の実態に応じた取組を図る。また、市や関係機関等と連携し、「いじめの防止」「いじめの早期発見」「いじめに対する措置」を適切に行う。

### （1）自校の課題

- ・コミュニケーション能力が低く、些細な事やすれ違いで人間関係トラブルが多発している。
- ・規範意識が低く、服装や身だしなみについてのルールを守る意識が低い生徒がいる。

### （学校及び学校の教職員の責務）

法第八条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所等その他の関係機関との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

## (2) 学校としての役割

- ① いじめに対する正しい認識について共通理解を図り、全教職員で組織的にいじめの早期発見・早期対応に努める。
  - ・ いじめは人間として絶対に許されない行為であり、いじめをはやしたてたり傍観したりする行為もいじめの行為と同様に許されないという強い認識をもつ。
  - ・ 生徒に対して、いじめられている人を助けることは、いじている人を助けることにもなるという認識をもたせる。
  - ・ いじめは成長過程にある生徒が集団で学校生活を送る上でどうしても発生するものであることから、積極的に認知に取り組み、早期発見・早期対応に努める。
  - ・ 教職員一人一人がいじめの問題の重要性を正しく認識し、生徒のわずかなサインもキャッチできるように、定期的なアンケートの実施及び面談を行うとともに、日頃から教職員間及び保護者との連絡を密にし、情報交換や共通理解を図る。
  - ・ 教職員用の指導書「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～」等を中心に、校内研修会を実施し、教職員のいじめに対する感度を高めたり、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を講師として事例研究やカウンセリング研修を行い教職員のカウンセリング能力の向上に努めたりすることで、いじめに対する正しい認識を共通理解し、組織的な体制を整える。
  - ・ 原則として、週に一度の生徒指導委員会を実施する。そのうち月の1回以上を「いじめ防止対策委員会」として位置付け、いじめの認知や、いじめの対応について組織的に検討を行う場とする。
  - ・ 特に配慮が必要な生徒については、日常的に、当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行う。
  
- ② 教育相談活動の充実を図り、全教育活動を通じた生徒指導の展開を図る。
  - ・ いじめはどの学校でもどの子にも起こりうるという危機意識をもつこと。
  - ・ 定期的に「いじめの実態把握に特化したアンケート」や「生活アンケート」を実施するとともに教育相談活動を充実し、いじめが起きたときの対処療法的な対応にとどまるだけでなく、全教育活動を通じた発達支持的生徒指導を展開する。
  - ・ 学期に1回以上「いじめに特化したアンケート」を実施する。いじめが疑われる事案に関しては必ず面談等を実施して生徒に寄り添いながら丁寧に対応する。なお、生徒用のGIGA端末に相談窓口を添付するとともに、定期的に相談窓口の周知を行う。長期休みの前後等には生徒指導主事を中心に周知する。
  - ・ 「これからの生徒指導の推進に当たって～生徒指導実践資料第4集～」のP77「いじめの問題への取組についてのチェックポイント(例)」を参考にし、これまでの教育活動を振り返り、評価・改善していく。
  - ・ いじめの早期対応にあたっては、教職員がいじめの発見や通報を受けたこと等を抱え込まず、校内いじめ問題対策委員会等で、全教職員で一致協力して継続的に取り組む。
  
- ③ 家庭、地域、関係機関との連携に努める。
  - ・ 入学時をはじめ各年度の開始時等において、「学校いじめ防止基本方針」や「校内いじめ問題対策委員会」について説明し、生徒・保護者・地域に周知する。(入学式・始業式・懇談会等)
  - ・ いじめの未然防止や早期発見のために、また、いじめられている子を最後まで守り抜くために、学校だけでなく家庭・地域・関係諸機関と連携する。
  - ・ 日頃より家庭訪問を行い、保護者とコミュニケーションをとり信頼関係を築く。
  - ・ 必要に応じ、児童相談所・警察等の地域の関係機関・相談機関との連携協力を図る。暴力行為や傷害、恐喝、強要、窃盗等、刑罰法規に抵触するものについては警察と連携・協力し対応する。
  - ・ 教育委員会に提出する「いじめの実態調査」については生徒指導委員会及びいじめ防止対策委員会にて検討する。なお、重大事態としての調査が必要な場合には、早期に調査を開始することが

できるように市教育委員会との調整を図る。

- ④ 「いじめ防止強化月間」での効果的な取組の強化を図る。
  - ・ 9月の全市一斉「いじめ防止強化月間」において、中学校区での話し合い等により決めた生徒の自主的・自発的な取組を中心に全校でいじめ防止に向けた取組を行う。
  - ・ 9月の全市で実施する「いじめに関するアンケート（全市一斉アンケート）」を効果的に活用する。アンケート実施後は、全生徒に面談をすることにより、早期発見に努めるとともに誰もが相談しやすい体制整備に努める。
  - ・ 9月の全市一斉アンケートの際に、保護者にいじめの取組や生徒の状況を確認するアンケートを実施し、積極的にいじめに係る情報を収集する。
- ⑤ いじめ重大事態の調査に関するガイドラインチェックリストを活用し、平時からの備えを徹底する。
  - ・ 令和6年8月に文部科学省が作成したいじめ重大事態の調査に関するガイドラインチェックリストを活用し、学校におけるいじめ重大事態の平時からの備えを教職員全体で意識し、重大事態の未然防止に努める。

### (3) 教職員としての役割

- ① 「心の健康観察」の実施や日常的な関わりを通して児童生徒理解に努める。
  - ・ 毎朝、心の健康観察を実施し、言葉にはできないSOSや生徒の心身の状態を教職員が常に把握できるようにする。好ましくない状態の生徒に対しては適切な教職員が複数で寄り添うなどして改善に努める。
  - ・ 授業中や休み時間などの学校生活で、生徒と触れる機会を通して日頃から表情や言動などを観察し、生徒理解に努め、何気ないサインや変化を察知できるように取り組む。
- ② 教育活動全体を通じて行ういじめの未然防止教育を通して、いじめを許さない風土の醸成を図り、安心して過ごせる学校、学級づくりに努める。
  - ・ いじめは教職員の目の届きにくいところで起きやすい。教職員自身がいじめが起きやすい雰囲気や環境を理解し、それを見抜く感性を磨く。
  - ・ 道徳や学級活動の時間などで、いじめの問題、命の大切さ、規範意識に関わる題材を取り上げる等、日ごろから人権感覚を育む環境づくりに努め、いじめを許さない学級風土をつくる。
  - ・ 休み時間や清掃時間等に生徒と一緒に活動し、全生徒に1日1回は声かけをするよう心がける。
- ③ 不安や悩みを受容する姿勢を示す等、児童生徒の内面を支援する。
  - ・ 生徒の話最後まで傾聴し、不安や悩み等を受け止め、問題解決に粘り強く対応する。
- ④ いじめに対して迅速かつ継続的に対応し、いじめを受けた児童生徒を最後まで守る。
  - ・ いじめが発覚した際には、担任や学年主任、生徒指導担当が連携して迅速に対応し、管理職に報告、その後適切な指導を一貫して行う。また、教育委員会や外部機関との連携も密に行い、状況改善に努める。
  - ・ いじめを受けた生徒の苦しみを受容し、「いじめられている子どもを守り通す」ことを言動で示し、毅然とした態度で対応する。
- ⑤ 教職員間で組織的な連携を図り、組織としていじめ問題に対応する。
  - ・ 担任は開かれた学級経営に努め、問題を抱え込むことなく、責任をもって他の教職員に協力を求め管理職に報告する。
  - ・ 年度初め及び学期ごとに「いじめ」に関する内容を含む生徒指導（職員）研修を実施する。研修を通じて「いじめの捉え」を職員で共有するとともに「対応の方向性」を学校全体で共有する。

## (4) 保護者としての役割

### (保護者の責務)

法第九条 保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童がいじめを行うことがないように、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

- ① 学校は、家庭と連携しながら、思いやりや規範意識を育む指導の充実を図る。
  - ・ 学級通信や学校通信・生徒指導通信を通して、道徳や総合の時間等で取り組んだ内容を保護者に発信し、家庭でも継続的な指導や会話をしてもらうよう努める。
- ② 学校は、気になる様子等について、保護者と情報共有を図り、早期対応に努める。
  - ・ 学校での何気ない様子や行動についても、電話連絡や家庭訪問を通して保護者と共有する。また、生徒が家もしくは学校でしか話さない内容もあることを踏まえ、情報共有を密に図りながら早期に対応できる体制の構築をする。
- ③ 学校は、保護者に対して学校の取組等を適切に伝え、理解と協力を得ながら取組を進める。
  - ・ 指導や聞き取りをした際には、誠意をもって保護者に分かりやすく内容を伝える。また、今後どのように見守っていくのかなどの展望についても保護者と共有し、見通しをもって指導にあたっていく。

## 2 いじめの未然防止のための措置

- ① 校内研修や教育委員会研修等の機会を通じて、教職員間でいじめについての共通理解を図る。
  - ・ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、校内研修や職員会議で周知するとともに、日頃より教職員全体の共通理解を図る。
  - ・ どのようなことがいじめにあたるのかを具体的に挙げ、教職員全体でいじめに対してのアンテナを高くもつよう周知する。
- ② 道徳教育や人権教育の充実を図り、いじめに向かわない態度・能力を身に付けさせる。
  - ・ 道徳や学級活動の時間などで、いじめの問題、命の大切さ、規範意識に関わる題材を取り上げる等、日ごろから人権感覚を育む環境づくりに努める。
- ③ 分かりやすい授業づくりや温かい集団づくりを通して、児童生徒が安心して過ごせる環境を整える。
  - ・ 日々の授業において、チャイム席や授業のルール等、規律を重んじ、「できる」「わかる」が実感できる授業に努める。
  - ・ 意見を発表する場や、仲間と交流する場面において、他人の意見に耳を傾け、多面的・多角的に物事を考える力を養うことで、オープンマインドな集団作りを目指していく。
- ④ 教育活動全体を通じて児童生徒自らが活躍できる場を設定する等、児童生徒の自己有用感や自己肯定感の育成に努める。
  - ・ 教育活動全体を通じ、生徒自らが活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることができる機会をすべての生徒に提供できるように努める。
  - ・ 校外での体験活動を通して、家庭や地域の大人から認められているという思いが得られるように工夫する。
  - ・ 困難な状況を自ら乗り越えられるような体験の機会を設け、自己肯定感を高める。
- ⑤ 「中学校区ミーティング」等の機会を捉え、児童生徒がいじめについて主体的に考える機会を設定する。

- ・ 自己有用感や自己肯定感は発達段階に応じて身に付くことを踏まえ、小中一貫・連携教育や少少の連携を充実させ、幅広く、多様な目で生徒を見守る。
- ・ 児童会・生徒会を中心に、生徒自身がいじめの防止を訴える取組を行う。  
(いじめ防止のための啓発ポスター作成等)

### 3 いじめの早期発見のための措置

- ① 年3回以上「いじめに関するアンケート」(1回は全市一斉アンケート)を実施する。
  - ・ 年3回以上の「いじめの実態把握に特化したアンケート」調査により、いじめの実態を把握する。
  - ・ 保護者用のいじめ防止リーフレット等を活用し、家庭と連携して生徒を見守る。
  - ・ 9月に行われる全市一斉のいじめに特化した「いじめに関するアンケート(全市一斉アンケート)」を活用し、学校全体でいじめの実態を把握する。アンケート実施後は、全生徒に面談をすることにより、早期発見に努めるとともに誰もが相談しやすい体制整備に努める。
  - ・ 9月に保護者へのアンケート(生徒のいじめの状況確認及び学校のいじめ防止に関する取組について)を実施し、いじめの実態を把握する。
- ② 定期的に教育相談を実施する等、教育相談体制の構築を図る。
  - ・ 定期考査前に教育相談の時間を設け、いじめの実態把握に努める。
  - ・ 教職員と生徒の日常のコミュニケーションをより大切にし、いじめを訴えやすい雰囲気をつくる。
  - ・ 生徒が誰でも相談しやすい体制づくりを行う。
  - ・ 気になる生徒の情報を全職員で共通認識しておく。
  - ・ 職員室のPC等、気になる生徒の情報を全職員で共有できるようフォルダを作成し、何かあった場合は確実に記録する。
- ③ 「心の健康観察」を実施し、児童生徒の心の不調の把握に努める。
  - ・ 心の健康観察を実施し、生徒の言動だけではわからない「小さなSOS」を把握し、支援が必要な生徒の早期発見に努める。
- ④ 「北九州市SNS悩み相談」や「24時間子ども相談ホットライン」等の相談窓口を周知する等、相談体制の構築を図る。
  - ・ 生徒が相談できる場所は学校や家だけでなく「北九州市SNS悩み相談」や「24時間子ども相談ホットラン」等の相談窓口があることを日ごろから周知する。
  - ・ 気になる生徒に対しては個別でホットラインの電話番号が記載されているカードを渡すなど、生徒にとっていつでも心中を打ち明けられる環境の整備を行っていく。

### 4 いじめに対する措置

- ① いじめを発見もしくはいじめの通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込むことなく、組織で対応する。
  - ・ 発見・通報を受けた場合は迅速に対応していくが、特定の職員で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、組織で対応する。
- ② いじめを受けた児童生徒の気持ちに寄り添い、安全と安心を最優先に確保し、いじめを受けた児童生徒又はその保護者への支援を行う。
  - ・ いじめられた生徒から、事実関係の聴き取りを行う。
  - ・ いじめられている生徒や保護者に「最後まで守り抜くこと」「秘密を守ること」をはっきりと伝える。
  - ・ 生徒の個人情報の取り扱い等、プライバシーには十分配慮する。
  - ・ 事実確認のための聴き取りやアンケート等により判明した情報は、家庭訪問などで速やかに保護者に伝える(即日対応)。
  - ・ いじめられた生徒にとって信頼できる人(友人や教職員、家族等)と連携し、寄り添い支える。
  - ・ 安心して学習やその他の活動に取り組むことができるよう、必要に応じて別室で学習させる。

- ・ 状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの協力を得る。
  - ・ いじめられた生徒の気持ちに寄り添い、いじめを行った生徒との関係修復を目指す。
- ③ いじめを行った児童生徒の保護者にも協力を求め、当該保護者と連携しながら、児童生徒への指導及び保護者への助言を行う。
- ・ いじめた生徒から事実関係の聴き取りを行う。
  - ・ いじめが確認された場合、組織的に対応し、謝罪や二度としないことの約束等を行う。
  - ・ 聴き取りした内容を速やかに保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解を得る。
  - ・ 保護者と連携して、対応を適切に行えるよう協力を求め、継続的な助言を行う。
  - ・ 生徒にいじめは絶対に許されない行為であることを理解させる。
  - ・ いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、継続的に指導・支援する。
  - ・ 必要があると認めるときは、いじめを行った生徒をいじめを受けた生徒が使用する教室以外の場所で学習を行わせる。
  - ・ いじめが解消したと思われる場合でも、3か月以上継続して見守る。
  - ・ いじめを行った生徒の保護者にも協力を要請し、いじめを受けた生徒との関係修復を目指す。
- ④ 認知したいじめについては、適切な対応を行った後、いじめに係る行為が止んでいる状態が一定期間継続していること及び被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないことを含め、継続的に確認する。
- ・ いじめに係る行為が止んでいること（被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。）を定期的に確認する。
  - ・ 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと（いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。）を定期的に確認する。
- ⑤ 情報モラル教育を推進するとともに、インターネットを介したいじめの早期発見及び適切な対応を図る。
- ・ ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置をとる。
  - ・ 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察署に通報し、適切に援助を求める。
  - ・ 生徒が悩みを抱え込まないよう、法務局・地方法務局におけるネット上の人権侵害情報に関する相談の受付など、関係機関の取組を周知する。
  - ・ 情報モラル教育を進めるとともに、保護者においてもこれらについての理解を求める。

(いじめに対する措置) いじめ防止対策推進法23条フロー

児童（生徒）がいじめを受けていると思われる時

いじめの事実の有無を確認

検討結果を教育委員会に報告

いじめを受けた児童生徒・いじめを行った児童生徒双方から丁寧に話を聞き、「いじめの定義」にあてはまるかを確認する。

いじめがあったことが確認された場合

- いじめをやめさせる。
  - 再発防止をするため、複数の教職員によって、SC、SSW等の専門的な知識を有する者の協力を得つつ、
    - ① いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援
    - ② いじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言①②を継続的に行う。
- ※ 必要があると認めるときは、いじめを行った児童等をいじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所で学習を行わせる。

上記①②を行うにあたっては、保護者間で争いが起きることのないよう、いじめ事案に係る情報を保護者と共有する。

- いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものは所轄の警察署と連携して対処する。
- 児童等の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

5 いじめの早期発見・早期対応のための年間計画

児童生徒に関すること		教職員に関すること	
期日	活動内容	期日	活動内容
<b>【前期】</b>			
4月	始業式・入学式 学校いじめ防止基本方針について説明 道徳（いじめ問題に関する取組）	4月	職員会議（児童（生徒）理解）
6月	いじめに関するアンケート 教育相談①	5月	校内研修（北九州市いじめ防止校内研修パッケージ）
7月	保護者懇談会①	6月	校内いじめ問題対策委員会で研修内容の検討・いじめ問題に関する研修
8月	生活アンケート	7月	職員会議・いじめ問題に関する研修 （前期前半の取組みの点検、評価、9月いじめ防止強化月間取組の確認等）
9月	いじめ防止強化月間 全市一斉アンケート・面談 学級活動（いじめ問題に関する取組）	8月	校内研修（北九州市いじめ防止校内研修パッケージ）
<b>【後期】</b>			
10月	学級活動（いじめ問題に関する取組） 教育相談②	10月	校内いじめ問題対策委員会で研修内容の検討・校内研修（アンケート結果を基にした取組の確認等）
12月	保護者懇談会②	12月	職員会議（取組の点検・評価等、北九州市いじめ防止校内研修パッケージ）
1月	いじめに関するアンケート		
2月	教育相談③	2月	校内いじめ問題対策委員会で研修内容の検討・校内研修（アンケート結果を基にした取組の確認等）
		3月	校内いじめ問題対策委員会で研修内容の検討・職員会議（1年間の取組の点検・評価、児童（生徒）理解等）

## 6 いじめ防止等の対策のための組織

### (1) 校内いじめ問題対策委員会

(学校におけるいじめ防止対策のための組織)

法第二十二條 学校は、当該学校におけるいじめ防止等に関する措置を実行的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止等の対策のための組織を置くものとする。

#### ① 校内いじめ問題対策委員会の役割

- ・ 学校いじめ防止基本方針の内容確認
  - ・ 基本方針に基づく年間計画の作成・実行、校内研修の企画・実施
  - ・ いじめの相談・通報の窓口、情報の収集・整理・記録
  - ・ いじめの疑いに関する情報があった場合、緊急会議の開催、情報の迅速な共有、関係児童生徒へのアンケート調査や聴き取りの実施、指導・援助の体制の構築、方針の決定、保護者との連携
  - ・ いじめの認知
  - ・ 基本方針の点検、チェックリストの点検、いじめ対策の取組の効果をPDCAサイクルで検証
  - ・ いじめ重大事態の調査が学校主体の場合の調査組織の母体
- ※ SC・SSW等、常に会議に参加できない委員には、会議録等を活用し、情報共有を行う

#### ② 校内いじめ問題対策委員会

- 校長      ○ 副校長      ○ 教頭      ○ 教務主任      ○ 生徒指導主事
- 養護教諭   ○ 各学年生徒指導   ○ スクールカウンセラー   スクールソーシャルワーカー

※ 校内いじめ問題対策委員会は、いじめ防止等に関する措置を実効的に行うため、校長のほか、委員の半数以上の出席により定期的に開催する。ただし、緊急の対応が必要な場合は、校長の判断により、半数以上の出席がなくても臨時に開催することができる。

欠席した委員に対しては、会議の議事録を共有するものとする。また、外部関係者が欠席した場合は、必要に応じて専門的観点からの意見を後日聴取するものとする。

また、会議録には、開催期日、出席者、課題及び審議内容を記載するものとする。

#### ③ 校内いじめ問題対策委員会活動計画

※ 定例会は少なくとも月に1回以上行う

## (2) 関係機関・相談機関との連携

### ① 連携の必要性

次のような状況がある場合、指導の効果を見極め、適切な時期に適切な関係機関と連携を図る。

- ・ 心理的なケアが必要であると判断した場合
- ・ 児童生徒の生命や心身に重大な危険を生じられるおそれがある場合
- ・ 被害児童（生徒）の安全が脅かされるおそれがある場合
- ・ 児童（生徒）や保護者が、教職員には相談しにくい状況にあると判断した場合
- ・ 問題行動を繰り返す児童（生徒）の処遇や、家庭環境に配慮を要する児童（生徒）の対応に関する場合
- ・ 学校間・異年齢にまたがる集団による場合 等

## ② 連携のための配慮事項

- ・ 関係機関・相談機関との連携は、校長が判断し、学校の指導体制の一環として行う。
- ・ 学校が関係機関から連絡を受けた場合は、校長が教育委員会に報告する。
- ・ 安易に関係機関や相談機関に依頼したり、連携後にまかせっきりになったりしないようにする。
- ・ 保護者に関係機関・相談機関を勧めるときは、その不安な気持ちを十分に受け止め、保護者が学校や教職員に不信感を生まないように配慮する。

## 7 重大事態とは

### (重大事態の定義)

法第二十八条

- 一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- 二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

### いじめ重大事態への対応

- ① いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（令和6年8月改訂）に準じた対応を行う。